

---

**Normes de formation  
en établissement d'enseignement**

**L'inclusion en  
éducation de la  
petite enfance**

**620G**



---

**Normes de formation  
en établissement d'enseignement**

**L'inclusion en  
éducation de la  
petite enfance**

**620G**

Ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Date de mise en œuvre : janvier 2007  
Date d'impression : janvier 2007

ISBN 1-4249-2780-3 (Version imprimée)  
ISBN 1-4249-2781-1 (PDF)



## Table des matières

### Introduction

Résumé des heures pour l'ensemble du programme de formation en établissement... 1

Résumé du programme – sujets obligatoire

<b>1.</b>	<b>Introduction aux méthodes d'inclusion.....</b>	<b>2</b>
1.1	Démontrer sa compréhension des principes d'inclusion.....	4
1.2	Démontrer sa compréhension de l'exercice de la profession .....	4
1.3	Déterminer les cas d'anomalies.....	4
1.4	Appliquer des techniques d'observation .....	4
1.5	Démontrer sa compréhension des stratégies et principes en matière du comportement.....	5
<b>2.</b>	<b>L'inclusion de l'enfant dans le milieu de la petite enfance.....</b>	<b>6</b>
2.1	Définir les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement .....	8
2.2	Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage .....	8
2.3	Définir les caractéristiques des enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage sur les plans social, moteur, cognitif, linguistique et autres .....	8
2.4	Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité	8
<b>3.</b>	<b>Méthodes d'inclusion – Travail sur le terrain 1.....</b>	<b>9</b>
3.1	Appliquer les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement .....	11
3.2	Décrire le rôle du milieu dans le processus d'enseignement et d'apprentissage .....	11
3.3	Mettre en œuvre et évaluer des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.	11
<b>4.</b>	<b>Soutien aux familles.....</b>	<b>12</b>
4.1	Utiliser diverses ressources et partager les connaissances à leur sujet	14
4.2	Démontrer sa connaissance du processus d'aiguillage .....	14
4.3	Appliquer les connaissances relatives à la procédure de défense des droits et démontrer sa compréhension .....	14
4.4	Communiquer de manière efficace .....	14
4.5	Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan individuel d'aide à la famille .....	15

<b>5.</b>	<b>Établissement d'un programme d'inclusion adapté .....</b>	<b>16</b>
5.1	Définir et décrire un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe .....	18
5.2	Concevoir des plans individuels reflétant une pratique axée sur la famille.....	18
5.3	Planifier, mettre en œuvre et évaluer des plans de programme adapté à l'ensemble de la classe .....	18
<b>6.</b>	<b>Méthodes d'insertion – Travail sur le terrain 2 .....</b>	<b>20</b>
6.1	Créer un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe.....	22
6.2	Mettre en œuvre un plan individuel reflétant une pratique axée sur la famille .....	22
6.3	Mettre en œuvre et évaluer des plans de programme adapté à l'ensemble de la classe .....	22

## INTRODUCTION

Ce nouveau programme de formation pour l'apprentissage des méthodes d'inclusion en éducation de la petite enfance a été conçu à partir des résultats d'apprentissage qui découlent des normes de formation approuvées par l'industrie.

Certains préalables sont requis pour l'inscription à ce programme. Les apprentis doivent détenir un certificat d'apprentissage à titre d'éducateur ou d'éducatrice de la petite enfance ou d'intervenant éducatif ou d'intervenante éducative auprès de la petite enfance autochtone ou un diplôme d'éducateur ou d'éducatrice de la petite enfance.

Le programme comprend **six** sujets obligatoires à la norme de formation. Un nombre d'heures de formation est recommandé pour chaque sujet obligatoire et pour chaque résultat d'apprentissage. Ces heures sont réparties en heures de formation théorique et pratique, ce qui comprend deux stages pratiques. La répartition du programme en sujets obligatoires donnera plus de souplesse aux centres de formation et aux apprentis tout en respectant un enchaînement logique d'apprentissage.

Le programme est conçu en fonction des objectifs de rendement des normes de formation sur les méthodes d'inclusion en éducation de la petite enfance et comprend des références spécifiques à ces objectifs. Cependant, il reconnaît seulement l'apprentissage ayant lieu hors du milieu de travail, dans un centre de formation. Le programme de formation en établissement met d'abord l'accent sur les connaissances théoriques requises pour maîtriser les objectifs de rendement des normes de formation. On s'attend à ce que l'employeur développe les connaissances et les compétences de l'apprenti par le biais d'une formation pratique appropriée en milieu de travail. On évalue régulièrement les connaissances et les compétences de l'apprenti au cours de la formation pour s'assurer que tous atteignent les résultats d'apprentissage indiqués dans le programme. La répartition entre l'évaluation théorique et pratique est indiquée pour chaque unité de résultats d'apprentissage.

### Date de mise en œuvre

janvier 2007





**Résumé des heures pour l'ensemble du programme de formation en établissement.**

<b>Sujets obligatoires</b>	<b>Total</b>	<b>Financées</b>	<b>Théorie</b>	<b>Pratique</b>
1. Introduction aux méthodes d'inclusions	42	42	21	21
2. L'inclusion de l'enfant dans le milieu de la petite enfance	42	42	21	21
3. Méthodes d'inclusion – Travail sur le terrain 1	96	9	-	96
4. Soutien aux familles	42	42	21	21
5. Établissement d'un programme adapté pour l'inclusion	42	42	21	21
6. Méthodes d'inclusion – Travail sur le terrain 2	96	9	-	96
Total	360	186	84	276

**NOTA :** Le montant relatif aux heures financées est compris dans le financement des places du ministère.  
Les heures de formation pratique sont réalisées par l'apprenti.

Numéro : 1

Titre : **Introduction aux méthodes d'inclusion**

Durée : 42 heures au total

Théorie : 21 heures      Pratique : 21 heures

Préalables : S.O.

Cours associés : S.O.

---

- 1.1 **Démontrer sa compréhension des principes d'inclusion.**
- 1.2 **Démontrer sa compréhension de l'exercice de la profession.**
- 1.3 **Déterminer les cas d'anomalies.**
- 1.4 **Appliquer des techniques d'observation.**
- 1.5 **Démontrer sa compréhension des stratégies et principes en matière du comportement.**

## **1 – Introduction aux méthodes d'inclusion**

### Renvois aux objectifs de rendement

620G, 1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 2.3, 2.5, 5.5, 5.8, 6.1, 6.2, 6.4

Durée : 42 heures au total    Théorie : 21 heures    Pratique : 21 heures

### Résultat général d'apprentissage

Démontrer sa compréhension des éléments clés de l'inclusion et des ressources communautaires appuyant l'équipe du service de garde.

### Résultats d'apprentissage

Une fois la formation terminée avec succès, l'apprenti doit pouvoir :

- 1.1 Démontrer sa compréhension des principes d'inclusion.
- 1.2 Démontrer sa compréhension de l'exercice de la profession.
- 1.3 Déterminer les cas d'anomalies.
- 1.4 Appliquer les techniques d'observation.
- 1.5 Démontrer sa compréhension des stratégies et principes en matière du comportement.

## Contenu de la formation

### 1.1 Démontrer sa compréhension des principes d'inclusion.

- définir les principes et les avantages de l'inclusion;
- décrire les caractéristiques d'un programme inclusif d'éducation de la petite enfance;
- établir la différence entre l'inclusion, l'intégration et l'intégration dans la vie scolaire normale;
- décrire la relation entre l'attitude et l'inclusion;
- décrire les buts de l'éducation des jeunes enfants à besoins spéciaux.

### 1.2 Démontrer sa compréhension de l'exercice de la profession.

- décrire le rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice de la petite enfance dans le cadre de l'équipe d'intervention auprès de la famille et de l'enfant;
- décrire la confidentialité;
- décrire le partenariat parent-enseignant;
- énumérer les diverses associations et différents organismes professionnels ayant rapport avec les enfants à besoins spéciaux et en décrire le rôle;
  - réaliser une entrevue avec un représentant d'un organisme offrant des services immédiats aux enfants à besoins spéciaux et à leur famille;
  - résumer les services offerts par cet organisme;
  - présenter de l'information résumée qui sera ajoutée à une trousse documentaire pour les apprentis de la classe.
- examiner les lois actuelles;
- définir la sensibilité culturelle :
  - identifier des exemples de sensibilité culturelle en réalisant une étude de cas.
- reconnaître et exprimer la valeur de la diversité :
  - identifier des exemples de sensibilité culturelle en réalisant une étude de cas.

### 1.3 Déterminer les cas d'anomalies.

- décrire la psychologie des enfants en difficulté et en discuter;
- décrire les différences entre les enfants qui présentent un risque établi, un risque psychosocial et un risque biologique;
- définir ce qu'est la technologie d'aide.

### 1.4 Appliquer des techniques d'observation.

- choisir parmi une gamme de techniques d'observation;
- sélectionner une technique :
  - dossier perpétuel,
  - dossier anecdotique.

- échantillon temporel,
  - vidéo,
  - liste de contrôle,
  - exemple d'événement.
- enregistrer objectivement les observations et les évaluations et faire la distinction entre les faits et les déductions;
- évaluer la pertinence du processus d'observation, lequel constitue l'élément principal de la planification adéquate d'un programme :
  - remettre en question les connaissances acquises au cours du processus d'observation;
  - identifier les répercussions du processus d'observation pour les programmes à venir;

1.5 Démontrer sa compréhension des stratégies et principes en matière du comportement.

- décrire les principes du comportement et du développement :
  - examiner les normes développemental du comportement;
  - identifier les antécédents du comportement;
  - identifier le comportement-cible;
  - identifier les conséquences du comportement;
  - enregistrer les renseignements de données de base.
- déterminer les étapes à franchir durant la sélection de stratégies efficaces pour travailler avec des enfants à besoins spéciaux;
- décrire le rôle de l'observation dans la modification efficace du comportement;
- décrire l'influence du milieu environnemental sur le comportement;
- décrire les principes de gestion du comportement des enfants à besoins spéciaux;
- évaluer les stratégies d'orientation en fonction d'une meilleure efficacité.
- choisir des stratégies efficaces pour travailler avec des enfants à besoins spéciaux.

Numéro : 2

Titre : **L'inclusion de l'enfant dans le milieu de la petite enfance**

Durée : 42 heures au total

Théorie : 21 heures      Pratique : 21 heures

Préalables : Numéro 1 : Introduction aux méthodes d'inclusion

Cours associés : Numéro 3 : Méthodes d'inclusion – Travail sur le terrain 1

---

- 2.1 Définir les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement.**
- 2.2 Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.**
- 2.3 Définir les caractéristiques des enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage sur les plans social, moteur, cognitif, linguistique et autres.**
- 2.4 Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.**

## **2 – L'inclusion de l'enfant dans le milieu de la petite enfance**

### Renvois aux objectifs de rendement

620G, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7

Durée : 42 heures au total    Théorie : 21 heures    Pratique : 21 heures

### Résultat général d'apprentissage

Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un programme d'études inclusif pour un enfant.

### Résultats d'apprentissage

Une fois la formation terminée avec succès, l'apprenti doit pouvoir :

- 2.1 Définir les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement.
- 2.2 Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.
- 2.3 Définir les caractéristiques des enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage sur les plans social, moteur, cognitif, linguistique et autres.
- 2.4 Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.

Contenu de la formation

- 2.1 Définir les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement.
- décrire les meilleures pratiques d'éducation des jeunes enfants à besoins spéciaux selon la recherche;
  - décrire comment les documents peuvent être adaptés afin de répondre aux besoins des enfants atteints d'anomalies;
  - décrire la raison d'être de l'éducation inclusive de la petite enfance et de la planification des programmes individuels.
- 2.2 Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.
- décrire la conception et l'aménagement de l'environnement dans le processus d'enseignement et d'apprentissage;
  - déterminer les obstacles qui entravent la participation fructueuse d'un enfant aux activités routinières et autres;
  - définir la relation entre la conception du milieu d'apprentissage et le comportement des enfants.
- 2.3 Définir les caractéristiques des enfants qui présentent des difficultés d'apprentissage sur les plans social, moteur, cognitif, linguistique et autres.
- démontrer sa compréhension des stades normaux du développement;
  - démontrer sa compréhension des théories du jeu.
- 2.4 Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.
- définir ce que sont le dépistage et l'évaluation;
  - décrire différents outils de dépistage;
  - définir et décrire une évaluation multidisciplinaire fondée sur le jeu;
  - favoriser la maîtrise et l'engagement de l'enfant;
  - choisir et utiliser un outil de dépistage approprié afin de mener une évaluation de dépistage :
    - cerner les forces et les besoins d'un enfant;
    - enregistrer l'information recueillie sur les forces et les besoins de l'enfant;
    - concevoir et mettre en œuvre un programme inclusif fondé sur les intérêts, les forces et les besoins de l'enfant;
    - évaluer l'efficacité du processus relatif au plan de programme individuel.



Numéro : 3

Titre : **Méthodes d'inclusion - Travail sur le terrain 1**

Durée : 96 heures au total

Théorie : 0 heure

Pratique : 96 heures

Préalables : Numéro 1 : Introduction aux méthodes d'inclusion

Cours associés : Numéro 2 L'inclusion de l'enfant dans le milieu de la petite enfance

---

- 3.1 **Appliquer les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement.**
- 3.2 **Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.**
- 3.3 **Mettre en œuvre et évaluer des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.**

### **3 – Méthodes d'inclusion - Travail sur le terrain 1**

#### Renvois aux objectifs de rendement

620G, 1,1, 1,2, 1,3, 1,4, 1,6, 1,7, 2,1, 2,2, 2,3, 2,4, 2,5, 2,6, 2,7, 2,8, 3,2, 3,3, 3,4, 4,2, 4,3, 4,4, 4,5, 5,4, 5,5, 5,6, 5,7,

Durée : 96 heures au total    Théorie : 0 heure    Pratique : 96 heures

#### Résultat général d'apprentissage

Intégrer la théorie et la pratique en appliquant les connaissances et les compétences acquises aux cours 1 et 2.

#### Résultats d'apprentissage

Une fois la formation terminée avec succès, l'apprenti (e) doit pouvoir :

- 3.1 Appliquer les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement.
- 3.2 Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.
- 3.3 Mettre en œuvre et évaluer des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.

Contenu de la formation

3.1 Appliquer les principes d'une pratique ou d'un programme personnalisé approprié sur le plan du développement.

- mettre en application les meilleures pratiques d'éducation des jeunes enfants à besoins spéciaux selon la recherche;
- adapter les documents afin de répondre aux besoins des enfants à besoins spéciaux.

3.2 Décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

- déterminer les obstacles qui entravent la participation fructueuse d'un enfant aux activités routinières et autres;
- définir la relation entre la conception du milieu d'apprentissage et le comportement des enfants.

3.3 Mettre en œuvre et évaluer des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité.

- aménager le milieu afin de répondre aux besoins de l'enfant;
- favoriser la maîtrise et l'engagement de l'enfant;
- utiliser un outil de dépistage approprié afin de mener une évaluation de dépistage :
  - déterminer les forces et les besoins d'un enfant;
  - enregistrer l'information recueillie sur les forces et les besoins de l'enfant;
  - concevoir et mettre en œuvre un programme inclusif fondé sur les intérêts, les forces et les besoins de l'enfant;
  - évaluer l'efficacité du processus relatif au plan de programme individuel.

Numéro : 4

Titre : **Soutien aux familles**

Durée : 42 heures au total

Théorie : 21 heures      Pratique : 21 heures

Préalables : Numéro 1 : Introduction aux méthodes d'inclusion  
Numéro 2 : L'inclusion de l'enfant au milieu de la petite enfance  
Numéro 3 : Méthodes d'inclusion – Travail sur le terrain 1

---

- 4.1 **Utiliser diverses sources afin d'accéder aux ressources actuelles se rapportant aux besoins de la famille et à l'anomalie de l'enfant pour ensuite partager ses connaissances avec les familles.**
- 4.2 **Démontrer sa connaissance du processus d'aiguillage et travailler avec la famille à l'élimination des obstacles à l'accès aux ressources.**
- 4.3 **Appliquer les connaissances relatives au procédure de défense des droits, démontrer sa compréhension de cette dernière et donner aux membres des familles les moyens de devenir des défenseurs.**
- 4.4 **Communiquer de manière efficace avec les familles et les membres de l'équipe.**
- 4.5 **Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan individuel d'aide à la famille (PIAF).**

#### **4 – Soutien aux familles**

##### Renvois aux objectifs de rendement

620G, 1,1, 1,2, 1,4, 1,5, 1,7, 2,2, 2,7, 2,8, 5,1, 5,2, 5,3, 5,4, 5,6, 5,7, 5,8, 5,9, 6,2, 6,3

Durée : 42 heures au total    Théorie : 21 heures    Pratique : 21 heures

##### Résultat général d'apprentissage

Communiquer efficacement avec les familles; concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan individuel d'aide à la famille fondé sur les besoins; rechercher des ressources pour les familles afin de leurs procurer les moyens de devenir des défenseurs.

Cette unité est axée sur le soutien des familles qui ont des enfants à besoins spéciaux et sur la collaboration avec ces dernières.

##### Résultats d'apprentissage

Une fois la formation terminée avec succès, l'apprenti (e) doit pouvoir :

- 4.1 Utiliser diverses sources afin d'accéder aux ressources actuelles se rapportant aux besoins de la famille et à l'anomalie de l'enfant pour ensuite partager ses connaissances avec les familles.
- 4.2 Démontrer sa connaissance du processus d'aiguillage et travailler avec la famille à l'élimination des obstacles à l'accès aux ressources.
- 4.3 Appliquer les connaissances relatives au procédure de défense des droits, démontrer sa compréhension de cette dernière et donner aux membres des familles les moyens de devenir des défenseurs.
- 4.4 Communiquer de manière efficace avec les familles et les membres de l'équipe.
- 4.5 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan individuel d'aide à la famille (PIAF).

Contenu de la formation

- 4.1 Utiliser diverses sources afin d'accéder aux ressources actuelles se rapportant aux besoins de la famille et à l'anomalie de l'enfant pour ensuite partager ses connaissances avec les familles.
- bibliothèque;
  - Internet;
  - revues professionnelles;
  - associations et organismes;
  - décrire les aspects pertinents de la ressource;
  - décrire les méthodes de référence et d'accès à la ressource.
- 4.2 Démontrer sa connaissance du processus d'aiguillage et travailler avec la famille à l'élimination des obstacles à l'accès aux ressources.
- discuter des méthodes d'élimination des obstacles que doivent surmonter les familles lorsqu'elles accèdent aux ressources;
  - décrire les façons de partager les ressources avec les familles et les collègues.
- 4.3 Appliquer les connaissances relatives au procédure de défense des droits, démontrer sa compréhension de cette dernière et donner aux membres des familles les moyens de devenir des défenseurs.
- déterminer les questions qui exigent la défense de la famille ou d'un professionnel;
  - présenter une question défendable à l'égard des besoins et des droits de l'enfant ou de la famille;
  - décrire le rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice de la petite enfance dans la procédure de défense des droits.
- 4.4 Communiquer de manière efficace avec les familles et les membres de l'équipe.
- choisir une formule, un style et un niveau de communication appropriés en fonction du message, de l'auditoire et de l'objectif;
  - les étudiant(e)s planifieront et réaliseront une entrevue avec la famille afin d'évaluer ses besoins;
  - les étudiant(e)s cerneront et utiliseront des stratégies pour faire progresser la communication avec les familles;
  - les étudiant(e)s cerneront les obstacles à la communication et travailleront avec les familles et les membres de l'équipe à réduire ces obstacles.

4.5 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan individuel d'aide à la famille (PIAF)

- les étudiant(e)s recueilleront de l'information sur l'influence des enfants à besoins à besoins spéciaux sur diverses cultures;
- décrire le partenariat parent-enseignant;
- décrire comment les familles de différentes cultures sont touchées par un enfant à besoins à besoins spéciaux;
- décrire comment promouvoir un milieu où règne le respect mutuel entre les enfants, les familles et les collègues de travail;
- décrire le rôle de l'éducateur ou de l'éducatrice de la petite enfance dans l'équipe PIAF;
- transmettre des renseignements compréhensifs, concis, factuels et objectifs;
- décrire et discuter les étapes de l'organisation, de l'animation et du suivi des réunions;
- décrire et choisir différentes techniques d'entrevue;
- décrire l'importance d'établir des relations avec les parents.

Numéro : 5

Titre : **Établissement d'un programme d'inclusion adapté**

Durée : 42 heures au total

Théorie : 21 heures      Pratique : 21 heures

Préalables : S.O.

Cours associés : S.O.

---

- 5.1 **Définir et décrire un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe.**
- 5.2 **Concevoir des plans individuels reflétant une pratique axée sur la famille.**
- 5.3 **Planifier, mettre en œuvre et évaluer un programme adapté à l'ensemble de la classe fondé sur les observations du comportement d'un enfant dans son milieu d'apprentissage.**



## **5 - Établissement d'un programme d'inclusion adapté**

### Renvois aux objectifs de rendement

620G, 1,2, 1,3, 1,4, 1,6, 1,7, 2,4, 2,5, 2,7, 3,1, 3,2, 3,4, 4,1, 4,2, 4,3, 4,4, 5,2, 5,3, 5,4, 5,7, 5,8

Durée : 42 heures au total    Théorie : 21 heures    Pratique : 21 heures

### Résultat général d'apprentissage

Planifier, mettre en œuvre et évaluer l'expérience d'inclusion d'un enfant à l'ensemble de la classe afin que tous les enfants de la classe puissent en tirer profit.

### Résultats d'apprentissage

Une fois la formation terminée avec succès, l'apprenti (e) doit pouvoir :

- 5.1 Définir et décrire un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe.
- 5.2 Concevoir des plans individuels reflétant une pratique axée sur la famille.
- 5.3 Planifier, mettre en œuvre et évaluer un programme adapté à l'ensemble de la classe fondé sur les observations du comportement d'un enfant dans son milieu d'apprentissage.

Contenu de la formation

5.1 Définir et décrire un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe.

- définir ce qu'est la planification d'un programme adapter à l'ensemble de la classe;
- décrire les étapes de la planification d'un programme adapter à l'ensemble de la classe;
- décrire une démarche fondée sur des activités routinières;
- décrire le rôle du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage;
- décrire la conception et l'aménagement du milieu environnemental dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

5.2 Concevoir des plans individuels reflétant une pratique axée sur la famille.

- concevoir des programmes d'études inclusifs et plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité;
- décrire une pratique axée sur la famille dans un milieu de garderie, en rapport avec les enfants à besoins spéciaux;
- planifier des stratégies reflétant la pratique axée sur la famille au sein de la classe;
- jouer un rôle actif à titre de membre de l'équipe d'éducation :
  - chercher des stratégies avec les autres membres de l'équipe;
  - communiquer toute l'information pertinente aux autres membres de l'équipe;
  - appuyer les décisions de l'équipe.

5.3 Planifier, mettre en œuvre et évaluer un programme adapté à l'ensemble de la classe fondé sur les observations du comportement d'un enfant dans son milieu d'apprentissage.

- analyser la relation entre la conception du milieu d'apprentissage et le comportement de l'enfant;
- réaliser des observations précises permettant de cerner les intérêts de l'enfant au sein d'un groupe;
- planifier des programmes reflétant les intérêts des enfants dans le groupe;
- permettre et appuyer la création de projets par les enfants dans le cadre du programme d'inclusion adapté;
- démontrer l'application des meilleures pratiques selon les recherches pour l'éducation des enfants à besoins spéciaux;
- planifier, mettre en œuvre et évaluer les stratégies d'enseignement utilisées pour répondre aux différents besoins des enfants dans un milieu d'inclusion :
  - compétence sociale;
  - habiletés cognitives fonctionnelles;
  - questions concernant l'alimentation et de nutrition;

- habiletés d'apprentissage de la propreté et d'autonomie;
- habiletés à l'égard de la parole et du langage;
- habiletés motrices.

Numéro : 6

Titre : **Méthodes d'inclusion - Travail sur le terrain 2**

Durée : 96 heures au total

Théorie : 0 heure

Pratique : 96 heures

Préalables : Numéro 1 : Introduction aux méthodes d'inclusion  
Numéro 2 : L'inclusion de l'enfant au milieu de la petite enfance  
Numéro 3 : Méthodes d'inclusion - Travail sur le terrain 1  
Numéro 4 : Soutien aux familles

Cours associés : Numéro 5 : Établissement d'un programme d'inclusion adapté

---

- 6.1 **Créer un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe.**
- 6.2 **Mettre en œuvre un plan individuel reflétant une pratique axée sur la famille.**
- 6.3 **Mettre en œuvre et évaluer un programme adapté à l'ensemble de la classe fondé sur les observations du comportement d'un enfant dans son milieu d'apprentissage.**

## **6 – Méthodes d'inclusion - Travail sur le terrain 2**

### Renvois aux objectifs de rendement

620G, 1,1, 1,2, 1,3, 1,4, 1,5, 1.6,1.7, 2,2, 2,3, 2,4, 2,5, 2,6, 2,7, 2,8, 3,1, 3,2, 3,3, 3,4, 4,1, 4,2, 4,3, 4,4, 4,5, 5,1, 5,2, 5,3, 5,4, 5,5, 5,6, 5,7, 5,8, 5,9, 6,2, 6,3

Durée :        96 heures au total    Théorie : 0 heure        Pratique : 96 heures

### Résultat général d'apprentissage

Intégrer la théorie et la pratique en appliquant les connaissances et les compétences acquises aux cours 1, 2, 3, 4 et 5.

### Résultats d'apprentissage

Une fois la formation terminée avec succès, l'apprenti doit pouvoir :

- 6.1 Créer un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble de la classe.
- 6.2 Mettre en œuvre un plan individuel reflétant une pratique axée sur la famille.
- 6.3 Mettre en œuvre et évaluer un programme adapté à l'ensemble de la classe fondé sur les observations du comportement d'un enfant dans son milieu d'apprentissage.

Contenu de la formation

- 6.1 Créer un milieu d'apprentissage qui englobe un programme adapté à l'ensemble la classe.
- appliquer les techniques d'observation afin d'assurer la réussite du programme inclusif à l'ensemble la classe;
  - mettre en application une démarche fondée sur des activités routinières;
  - aménager le milieu en fonction d'un processus inclusif d'enseignement et d'apprentissage.
- 6.2 Mettre en œuvre un plan individuel reflétant une pratique axée sur la famille.
- concevoir des programmes d'études inclusifs et des plans de programme individuels sans préjugés et appuyant la diversité;
  - faire preuve de professionnalisme;
  - jouer un rôle actif à titre de membre de l'équipe d'éducation :
    - chercher des stratégies avec les autres membres de l'équipe;
    - communiquer toute l'information pertinente aux autres membres de l'équipe;
    - appuyer les décisions de l'équipe;
    - travailler avec les familles et les membres de l'équipe afin d'éliminer les obstacles à l'accès aux ressources.
- 6.3 Mettre en œuvre et évaluer un programme adaptatif à l'échelle de la classe fondé sur les observations du comportement d'un enfant dans son milieu d'apprentissage.
- analyser la relation entre la conception du milieu d'apprentissage et le comportement de l'enfant;
  - appliquer les principes de gestion du comportement en utilisant des stratégies appropriées;
  - réaliser des observations précises permettant d'identifier les intérêts de l'enfant au sein d'un groupe;
  - planifier des programmes reflétant les intérêts des enfants de la classe;
  - adapter les documents afin de répondre aux besoins des enfants;
  - permettre et appuyer la création de projets par les enfants dans le cadre du programme inclusif adapté;
  - mettre en application les meilleures pratiques d'éducation des jeunes enfants à besoins spéciaux;
  - mettre en œuvre et évaluer les stratégies utilisées pour répondre aux différents besoins des enfants dans un milieu inclusif :
    - compétence sociale;
    - habiletés cognitives fonctionnelles;
    - questions concernant l'alimentation et la nutrition;
    - habiletés d'apprentissage de la propreté et d'autonomie;
    - habiletés à l'égard de la parole et du langage;
    - habiletés motrices.

Correction de la traduction par :

**Roger Gosselin :**

Diplômes : -Technique d'éducation en déficience mentale  
-Garde éducative à l'enfance

Certificat : Gestion de comportement

Professionnel : -Société de l'aide de l'enfance; poste en Gestion de Comportement  
3 ans de service  
-Garderie; poste de professeur ressource  
7 ans de service  
-Comtés Unis de Prescott-Russell, Département du Service de garde;  
Conseiller en intégration  
5 ans de service jusqu'à présent

**Lucie Larochelle :**

Diplômes : -Education des Petits

Professionnel : -Garderie; poste d'éducatrice & éducatrice en chef  
12 ans de service  
-Comtés Unis de Prescott-Russell, Département du Service de Garde;  
Conseillère en intégration / éducatrice en petite enfance au  
Centre de la petite enfance







